

## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ» в

самостоятельной деятельности детей / совместной деятельности с семьей / совместной деятельности с педагогом

<p><b>ОСНОВЫ СВОБОДНОГО ОБЩЕНИЯ (Диалог)</b></p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра., игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, Игры с правилами, игры парами (настольно-печатные), совместная, продуктивная деятельность детей</p>
	<p>Игры парами, пример коммуникативных кодов взрослого, чтение, рассматривание иллюстраций, беседы, игры-драматизации, досуги, праздники, экскурсии, совместные семейные проекты</p>
	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность</p>
<p><b>УСТНАЯ РЕЧЬ (Лексика, Грамматика, Монолог, Произношение)</b></p>	<p>Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованная деятельность, игры парами</p>
	<p>Чтение, разучивание стихов, беседа, дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, игра-драматизация, консультации логопедов, открытый показ занятий по обучению рассказыванию, информационная поддержка родителей, экскурсии с детьми, участие в проектной деятельности</p>
	<p>Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, сценарии активизирующего общения, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, имитационные упражнения, творческие задания, экскурсии, проектная деятельность, досуги и праздники, экспериментирование</p>
<p><b>РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ</b></p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры</p>
	<p>Информационная поддержка родителей, экскурсии с детьми, тематические праздники, недели «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»</p>
	<p>Интегрированные занятия, тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, театрализованные постановки по сюжетам произведениям и творческим рассказам детей, игры-упражнения, литературные салоны, проектная деятельность, экскурсии в театр и музеи, заучивание поэтических произведений, уроки вежливости, создание свода правил и законов красивой речи, конкурс чтецов, участие в проекте «Ступени личностного роста»</p>

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ» С ДРУГИМИ ОБЛАСТЯМИ

### «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Закрепление умений подразделять текст литературного произведения на смысловые части и соотносить с определенной сказочной картой Проппа и поговорок, умение детей анализировать развитие сказочного сюжета, Обучение выведению морали сказочного литературного произведения.

### «ТРУД»

Формирование способности к вербальному планированию труда и оценки его результатов. Обогащение лексических конструкций названиями трудового инвентаря.

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Обучение осуществлению речевого контроля за выполнением двигательных упражнений в тематических заданиях. Развивать способность к речевому анализу собственных динамических успехов и планированию движений.

### «МУЗЫКА»

Чтение поэтических произведений под музыку, участие в музыкально-литературных салонах. Знакомство с синтезом искусств и приобщение к художественно-эстетическим ценностям.



## КОММУНИКАЦИЯ

### «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Обучение формулированию в речи опасных ситуаций и возможности их предупреждения, созданию речевой цепочки проблемных ситуаций, решению изобретательской задачи при сочинении творческой истории.

### «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Совершенствовать речевые умения описанию игры и прогнозирования способов игровых действий. Совершенствование умений выстраивать конструктивные взаимоотношения посредством убеждения.

### «ПОЗНАНИЕ»

Развитие мыслительных действий детей, ведущих к объяснению смысла ситуации, Закрепление знания об особенностях изучаемых явлений и их описания. Обучение выведению смысловую характеристику задания. Формирование умения выводить ассоциативную модель явления.

### «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Обогащение лексических конструкции названиями средств художественной выразительности. Развитие способности к вербализации впечатлений от восприятия произведений изобразительного искусства. Совершенствование речевого планирования и анализа.

### «ЗДОРОВЬЕ»

Обучение составлению творческих рассказов о здоровом образе жизни/питании, закаливании, культурно-гигиенических навыков и т.д./.