

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЗДОРОВЬЕ» в

самостоятельной деятельности детей /

совместной деятельности с семьей /

совместной деятельности с педагогом

ЗДОРОВЬЕ



Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, динамические паузы, игры в лаборатории «Народной медицины», рассматривание гербария и тематических энциклопедий

Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение, встреча со специалистами /медицинскими работниками/

Игры-развлечения, логоритмика, закаливание, игры-потешки, подражательные и имитационные упражнения, факультатив «Азбука здоровья», факультатив «Здоровячок», сюжетный комплекс, подражательный комплекс, комплекс с предметами, физкультминутки, динамические паузы, утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика), гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная); конкурсы работ детского творчества по спортивной тематике», викторины и КВН по олимпийской тематике, имитационные упражнения, эстафеты, «Зарнички», психо-гимнастические этюды, игры с элементами нейропсихологических упражнений, Олимпийский театр (постановка сказок на олимпийскую тематику); проведение зимних и летних олимпийских игр с применением олимпийской атрибутики, экскурсии в природу, туристические походы, «Праздники Здоровья»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЗДОРОВЬЕ» С ДРУГИМИ ОБЛАСТЯМИ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Закрепление навыков ходьбы с прямой осанкой, развивать чувство равновесия, ловкости, силы, координации движений. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, регуляция дыхания, активизация обменных процессов.

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Формирование представлений о всех сферах безопасности жизнедеятельности как основы сохранения физического и психического здоровья.

«ТРУД»

Формирование представлений о труде как основы энергетической прочности и физиологического здоровья.

«МУЗЫКА»

Использование музыкальных произведений с целью релаксации. Формирование гармоничности психического здоровья посредством приобщения к классическим произведениям.



ЗДОРОВЬЕ

«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Закрепление умений выделять в тексте литературного произведения ситуации, опасные/полезные/ для здоровья живых организмов. формирование навыков рационального дыхания/ умение регулировать силу и длительность вдоха и выдоха/ при драматизации литературных произведений.

«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Стимулирование направленной игровой сюжетной деятельности. Отрабатывать посредством игры умения оказывать элементарную помощь. Закреплять в игре знания о здоровом образе жизни.

«ПОЗНАНИЕ»

Закрепление знания об особенностях объектов и явлений, вредных/полезных/ для здоровья. Расширять кругозор детей знаниями о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний.

«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Обогащение изобразительных сюжетов детских продуктивных работ тематическим содержанием. Развитие способности к переносу знаний о здоровье и основам закалывания в продуктивную деятельность.

«КОММУНИКАЦИЯ»

Обучение составлению творческих рассказов о здоровом образе жизни/питании, закалывании, культурно-гигиенических навыков и т.д./ Стимулировать аналитические речевые функции при характеристике ситуаций.