

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ ИТогоВЫХ РЕЗУЛТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответствен- ный	Примечание
Физически развитый	Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	Методика определения физических качеств и навыков /общероссийская система мониторинга/.	2 раза в год	Сентябрь- октябрь май	Педагог по физкультуре	
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Экспресс-диагностика в д/с Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. • «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» М.Р.Гинзбург. • «Исследование внутренней позиции» Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер. • Метод включенного наблюдения. 	2 раза в год	Октябрь, май	Педагоги, педагог- психолог	

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответствен- ный	Примечание
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	Тест Люшера. Проективные. рисуночные методики. Моральные дилеммы Кольберга. Исследование уровня морально-нравственной компетентности Суботский. Диагностика эмпатии. Детский апперцептивный тест. Методика «Эмоциональные лица».	1 раз в год	март	Педагог-психолог	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	Методика «Два дома» <ul style="list-style-type: none">Исследование межличностных отношений в группе методом наблюдения. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга. Методика СОМОР. Методика «Рука»	1 раз в год	февраль	Педагоги, педагог-психолог	

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответствен- ный	Примечание
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>Методика Векслера WISC для детей 5-16 лет «экспресс-диагностика интеллектуальных способностей» В.Г.Колесникова. «Исследование мыслительных операций сравнения и анализа» А.Оттис, Р.Леннон. «Стандартные прогрессивные матрицы Равена». Классификация предметов (4-й лишней).</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>май</p>	<p>Педагог-психолог</p>	
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метод включенного наблюдения. • Методика «Рука». • Моральные дилеммы Кольберга. • Исследование уровня морально-нравственной компетентности Суботский. 	<p>1 раз в год</p>	<p>март</p>	<p>Педагоги, Педагог-психолог</p>	

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответствен- ный	Примечание
	(дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).					
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика полоролевой идентификации Белопольской. • Субтест методики Векслера «Общая осведомленность». • Педагогическая диагностика в области познание (целостная картина мира по программе «Истоки»). 	2 раза в год	Сентябрь, май	Педагоги, педагог-психолог	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> • «Рисование бус» И.И.Аргинская. • «Графический диктант» Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов. • Методика «Зеркало». • «Запрещенные слова». • Беседа Нежновой. • Методика исследования работоспособности. 	2 раза в год	Октябрь, апрель	Педагог-психолог	
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая диагностика во всех видах детской деятельности по 	1 раз в год	май	Педагоги	

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответствен- ный	Примечание
	осуществления различных видов детской деятельности.	программе «Истоки».				